

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение

«Школа № 139» городского округа Самара

Технологическая карта

коррекционно-логопедического занятия

Тема: «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»

Подготовил: учитель-логопед Алферова И.Р.

Самара, 2021год

Технологическая карта занятия.

Тип урока: Коррекционное занятие для ребёнка с ОВЗ.

Тема: Твёрдые и мягкие согласные. (2-ое занятие).

Цель: создать условия для закрепления знаний учащегося о твёрдых и мягких согласных, уметь различать твёрдые и мягкие согласные на уровне слова, словосочетания и предложения, развитие речи.

Задачи:

коррекционно-развивающие: - развитие и коррекция звукового анализа и синтеза;

- развитие фонематического восприятия, навыка звукового анализа,

- развитие слухоречевого и зрительного восприятия;

- развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;

- обогащения словарного запаса;

- развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики.

коррекционно-образовательные: - закрепление навыка различать твёрдые и мягкие согласные;

коррекционно-воспитательные: - воспитание навыка самостоятельной работы;

здоровьесберегающие: - чередование статических и динамических упражнений;

-подбор материала с учетом возрастных особенностей ребёнка и его утомляемости.

Планируемые результаты: умеет различать твёрдые и мягкие согласные, правильно называет их, осознано и

произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме.

Образовательные ресурсы: предметные картинки, карточки с заданиями.

Продолжительность индивидуального занятия: 20 минут.

Этап урока.	Планируемые результаты (на каждом этапе урока)	Деятельность учителя (назвать, перечислить какие задания он дает)	Деятельность учащихся (что дети делают в каждом задании)
Организация начала урока	Психологический настрой учащегося	<p>Логопед приветствует ученика.</p> <p>Звучит музыка «Звуки леса».</p> <p>Логопед задаёт вопросы. (Что ты слышишь сейчас?) (А где можно услышать такие звуки?) (Давай представим, что мы очутились в лесу.) (Воздух здесь свежий, ароматный.)</p> <p>Дыхательное упражнение «Веточка».</p> <p>Инструкция: Встань прямо, опусти руки вдоль туловища. Медленно поднимаем руки вверх, делая при этом глубокий вдох через нос. Поднимаем руки вверх к солнцу – задерживаем</p>	<p>Ученик приветствует логопеда.</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>Ученик выполняет инструкции логопеда.</p>

	<p>Подготовка ученика к учебно-речевой деятельности</p>	<p>дыхание. Сделаем медленный выдох, наклоняясь вправо и держа прямые руки над головой. Снова задержи дыхание. Медленно вдох через нос, выпрямляясь. Снова задержи дыхание. Наклоняясь влево, медленно выдыхаем воздух через рот. Снова задержи дыхание. Выпрямяемся, вдох через нос. Опускаем руки выдох через рот. Дышим спокойно.</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Обеспечение готовности учащегося к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний</p>	<p>Логопед даёт инструкцию по работе в тетради, задаёт вопросы. (Открываем тетрадь, берем синюю ручку, отступаем одну строчку от предыдущей работы и записываем что?) (Что обозначает число 17?)</p>	<p>Ученик выполняет инструкции логопеда. (17 марта.) (Какое сегодня число.)</p>

<p>Постановка цели занятия</p>	<p>Обеспечение мотивации и принятия учащимся цели</p>	<p>(А слово марта?) (Это месяц какого времени года?) (Значит - это какой месяц?)</p> <p>Логопед задаёт вопросы.</p> <p>(На какие группы делятся буквы и звуки в русском алфавите?) (Что ты знаешь про согласные?) (А есть ли согласные, которые всегда твёрдые или всегда мягкие?) (Как ты думаешь, о чём мы будем говорить на сегодняшнем занятии?)</p>	<p>(Название текущего месяца.) (Весны.) (Весенний.)</p> <p>Ребёнок записывает 17 марта в тетради.</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы.</p> <p>(Гласные и согласные.) (Согласные могут быть твёрдыми и мягкими.) (Ж, ш, ц –всегда твёрдые.) (Ч, щ, й –всегда мягкие.)</p> <p>(Мы будем говорить о твёрдых и мягких согласных.)</p>
--------------------------------	---	---	---

<p>Закрепление знаний</p>	<p>Формирование целостной системы ведущих знаний о твёрдых и мягких согласных звуках</p>	<p>Логопед обобщает цели занятия.</p> <p>(Мы сегодня снова потренируемся выделять твёрдые и мягкие согласные в словах, словосочетании и предложении.)</p> <p>Работа с загадкой.</p> <p>Логопед читает загадку. Задаёт вопросы.</p> <p>(Он в берлоге спит зимой, Под большущею сосной, А когда придет весна, он просыпается от сна.) (Кто это?)</p> <p>(Сколько предметов обозначает это слово?)</p> <p>А как назвать, когда таких предметов будет несколько?</p>	<p>Ребёнок слушает загадку, называет отгадку, отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>(Это медведь.)</p> <p>(Это слово обозначает один предмет.)</p> <p>(Медведи.)</p>
---------------------------	--	---	---

		<p>Логопед предлагает записать слово медведи в тетрадь.</p> <p>Логопед предлагает проанализировать слово медведь. (Какие гласные есть в этом слове?)</p> <p>Логопед просит выделить гласные красным цветом.</p> <p>Логопед предлагает проанализировать согласные звуки и обозначить соответствующим цветом.</p> <p>«Буквы спрятались»</p> <p>На столе карточка с наложенными друг на друга буквами Ё, Ж. Логопед предлагает рассмотреть карточку, назвать какие буквы спрятались и составить слово из данных букв.</p>	<p>Ребёнок записывает слово с проговариванием.</p> <p>Ребёнок называет гласные. (Е, е, и.)</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>Ребёнок называет согласные звуки, обозначая твёрдые согласные синим цветом, мягкие зелёным.</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p>
--	--	---	---

		<p>(Какие буквы спрятались?)</p> <p>(Какое слово можно составить?)</p> <p>Логопед задаёт вопросы.</p> <p>(Сколько предметов обозначает слово?)</p> <p>(А как назвать, когда таких предметов будет несколько?)</p> <p>Логопед просит записать слово ежи в тетрадь.</p> <p>Логопед задаёт вопросы.</p> <p>(Какое правило есть в слове ежи?)</p> <p>Логопед предлагает проанализировать слово ежи. (Какие гласные есть в этом слове?)</p> <p>Логопед просит выделить гласные</p>	<p>(Ё, Ж.)</p> <p>(Ёж.)</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>(Слово обозначает один предмет.)</p> <p>(Ежи.)</p> <p>Ребёнок записывает слово с проговариванием.</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>(Жи - ши пиши с буквой и.)</p> <p>Ребёнок называет гласные. (Е, е, и.)</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p>
--	--	--	--

		<p>красным цветом.</p> <p>Логопед предлагает проанализировать согласные звуки и обозначить соответствующим цветом.</p> <p>«Слово- пример»</p> <p>На столе карточка: о + лень=</p> <p>Логопед предлагает рассмотреть карточку и задаёт вопросы.</p> <p>(Какое слово можно составить?)</p> <p>(Сколько предметов обозначает слово?)</p> <p>(А как назвать, когда таких предметов будет несколько?)</p> <p>Логопед просит записать слово олени в тетрадь.</p>	<p>Ребёнок называет согласные звуки, обозначая твёрдые согласные синим цветом, мягкие зелёным.</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>(Олень.)</p> <p>(Слово обозначает один предмет.)</p> <p>(Олени.)</p> <p>Ребёнок записывает слово с</p>
--	--	---	---

	<p>Классифицирует животных, объединяет в группу по существенному</p>	<p>Логопед предлагает проанализировать слово олени.</p> <p>(Какие гласные есть в этом слове?)</p> <p>Логопед просит выделить гласные красным цветом.</p> <p>Логопед предлагает проанализировать согласные звуки и обозначить соответствующим цветом.</p> <p>Логопед предлагает ребёнку прочесть записанные слова.</p> <p>Логопед задаёт вопросы.</p> <p>(Как назвать эти предметы одним словом?)</p> <p>(Каких ещё лесных животных ты</p>	<p>проговариванием.</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>Ребёнок называет гласные. (О, е, и.)</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>Ребёнок называет согласные звуки, обозначая твёрдые согласные синим цветом, мягкие зелёным.</p> <p>Ребёнок читает слова и отвечает на вопросы логопеда.</p> <p>(Это названия лесных животных.)</p> <p>Ребёнок называет животных.</p>
--	--	---	--

	<p>признаку</p> <p>Правильно образует форму слов и согласовывает имена прилагательные с именами существительными</p>	<p>знаешь?)</p> <p>Работа с притяжательными прилагательными</p> <p>Логопед предлагает ребёнку выйти из-за парты и подойти к доске.</p> <p>(Предлагаю тебе прогуляться по лесной полянке.)</p> <p>На доске картинки лиса, волк, заяц.</p> <p>Логопед задаёт вопросы.</p> <p>(Посмотри, какие животные здесь расположились?)</p> <p>(Какой части тела не хватает этим животным?)</p> <p>На парте «хвостики» животных.</p> <p>Логопед предлагает подобрать хвостик</p>	<p>Ребёнок выходит из-за парты, подходит к доске.</p> <p>Ребёнок называет животных.</p> <p>Им не хватает хвостов.</p>
--	--	--	---

		<p>каждому животному и назвать чей это хвост.</p> <p>(А вот и хвостики. Давай подарим животным их хвосты).</p> <p>(Чей хвост?)</p> <p>Работа со словосочетанием</p> <p>Логопед предлагает ребёнку записать в тетрадь любое словосочетание, уточняя правила написания.</p> <p>(Запиши любое словосочетание в тетрадь.)</p> <p>(Как мы будем писать первое слово?)</p> <p>(А в конце мы поставим что?)</p>	<p>Ребёнок распределяет хвостики, называя правильно чей хвост.</p> <p>(Лисий хвост. Заячий хвост. Волчий хвост.)</p> <p>(Первое слово мы запишем с заглавной буквы.)</p> <p>(В конце мы поставим точку.)</p> <p>Ребёнок записывает</p>
--	--	---	--

<p>Физкультминутка</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, повышение работоспособности, стимулирование мозговой деятельности ребёнка</p>	<p>Логопед предлагает проанализировать записанное словосочетание.</p> <p>Логопед просит выделить гласные красным цветом.</p> <p>Логопед предлагает проанализировать согласные звуки и обозначить соответствующим цветом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Предлагаю тебе немного отдохнуть. Повторяй за мной.</p> <p>Зайка</p> <p>Мчится без оглядки, (хлопаем в ладошки)</p>	<p>словосочетание по желанию.</p> <p>Ребёнок называет гласные и выделяет их красным цветом.</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>Ребёнок называет согласные звуки, обозначая твёрдые согласные синим цветом, мягкие зелёным.</p> <p>Ребёнок повторяет движения за логопедом.</p>
------------------------	---	---	--

	<p>посредством развития мелкой моторики рук</p>	<p>Лишь сверкают пятки. <i>(ударяем кулачками друг о друга)</i></p> <p>Мчится что есть духу, <i>(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)</i></p> <p>Хвост короче уха. <i>(ударяем кулачками друг о друга)</i></p> <p>Живо угадай-ка: Кто же это? <i>(разводим ладошки)</i></p> <p>Зайка! <i>(показываем указательными пальцами «зайку»).</i></p> <p>Зайка - попрыгайка! <i>(пальцы в кулаке, выставляют два пальца – «ушки», сжимаются-разжимаются).</i></p>	
--	---	--	--

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Закрепление прочных знаний по заданной теме</p>	<p>Работа с предложением</p> <p>Логопед предлагает рассмотреть карточки со словами и составить из слов предложение.</p> <p>(В предложении рассыпались слова: в, белка, дупле, живёт. Давай составим предложение.)</p> <p>Логопед предлагает ребёнку записать в тетрадь предложение, уточняя правила написания.</p> <p>(Запиши это предложение к себе в тетрадь.)</p> <p>(Какие правила написания предложения нужно помнить?)</p>	<p>Ребёнок читает слова и составляет предложение.</p> <p>(Белка живёт в дупле.)</p> <p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>(Первое слово с заглавной буквы, в конце нужно поставить точку.)</p> <p>Ребёнок самостоятельно записывает предложение.</p>
-------------------------------	--	--	---

<p>Подведение итогов занятия</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Умение обобщать и систематизировать свои знания</p> <p>Учится анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее</p>	<p>Логопед просит ребёнка проанализировать состав слова и выделить гласные, твёрдые и мягкие согласные самостоятельно.</p> <p>Логопед задаёт вопросы. (О каких звуках мы сегодня говорили на занятии?) (Где мы побывали сегодня?) (Названия каких животных вспомнили?)</p> <p>Логопед предлагает ребёнку рассказать о своём впечатлении от занятия и оценить свою работу. (Тебе понравилось наше занятие?) (Оцени свою работу на занятии.)</p> <p>Логопед положительно оценивает</p>	<p>Ребёнок выполняет задание.</p> <p>Ребёнок отвечает на вопросы логопеда. (Сегодня на занятии мы говорили о твёрдых и мягких согласных.) (Мы побывали в лесу.) (Мы вспомнили названия лесных животных.)</p> <p>Ребенок высказывает мнение о занятии и своей работе.</p>
--	---	---	--

		работу учащегося.	
--	--	-------------------	--